

Motivational/Demotivational Pattern Scale (MDPAS)

جنسیت: زن مرد مقطع تحصیلی: کارشناسی کارشناسی ارشد دکتری

دانشجوی سال: اول دوم سوم چهارم گرایش: ادبیات آموزش مترجمی زبان شناسی

سن: ----- معدل: -----

با کشیدن دایره دور عدد ۱ تا ۶ موافقت یا مخالفت خود را با عبارت های زیر مشخص نمایید.

۶ کاملاً مخالفم	۵ مخالفم	۴ تا حدودی مخالفم	۳ تا حدودی موافقم	۲ موافقم	۱ کاملاً موافقم
--------------------	-------------	-------------------------	-------------------------	-------------	--------------------

۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱- نداشتن علم کافی اساتیدم به من انگیزه می دهد تا تلاش کنم مثل آنها نباشم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲- انتظار من از خودم واقع بینانه و بر اساس استعداد ها و توانایی هایم است.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳- من از تحصیل در این رشته واقعاً لذت می برم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۴- من خودم را با کسی مقایسه نمی کنم چون توانایی های افراد با یکدیگر متفاوت است.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۵- هر چه سطح مطالب درسی بالاتر باشد برای من لذت بخش تر است.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۶- ارتباط دوستانه ام با سایر همکلاسی ها برای من خیلی مهم است.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۷- نیازی ندارم کسی مرا تشویق کند.
						۸- من درس می خوانم تا شغل با کلاس تری بدست بیاورم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۹- وقتی نمره ی پایین می گیرم، نیازی نمی بینم آنها را از دیگران مخفی کنم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰- تسلط کامل به محتوای درسی برایم یک هدف محسوب می شود.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۱- عنوان و پرستیژ رشته ام برایم اهمیت زیادی دارد.

۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۲- نظرات منفی که از دیگران دریافت می کنم انگیزه ام را کاهش می دهد.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۳- من لزومی نمی بینم حتماً موفق ترین فرد در بین دوستانم باشم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۴- من درس می خوانم تا درآمد بالاتری داشته باشم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۵- برای من مهم است که در رشته ی خودم موفق ترین باشم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۶- هر چقدر درس میخوانم باز هم حس می کنم کافی نیست.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۷- من معمولاً به نظرات دیگران اهمیتی نمی دهم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۸- تحصیل در رشته ی زبان جهان بینی انسان را ارتقا می دهد.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۹- من می خواهم ادامه تحصیل بدهم و راهی که شروع کرده ام با موفقیت به انتها برسانم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۰- برایم مهم نیست که رشته ام از سوی دیگران موفق و سطح بالا قلمداد شود.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۱- اگر از امکانات و محیط دانشگاه راضی نباشم، بیشتر درس می خوانم تا در مقطع بعدی به دانشگاه بهتری بروم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۲- کسب نمره ی خوب در کلاس برای من اهمیت زیادی دارد.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۳- من می خواهم قابلیت ها و توانایی های خودم را به دیگران ثابت کنم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۴- رفتار و گفتار سایر همکلاسی هایم روی انگیزه ام تأثیر زیادی می گذارد.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۵- اگر کتاب درسی خوب نباشد دنبال کتاب دیگری می روم و حتی مطالعه ام بیشتر می شود.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۶- من در یک فضای دوستانه و غیر رقابتی موفق تر عمل می کنم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۷- برای من نفس یادگیری و پیشرفت اهمیت دارد.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۸- حس می کنم این رشته با روحیات و آرمان های من سازگار است.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۲۹- من کار گروهی را در فعالیت های کلاسی ترجیح می دهم و از همکاری با همکلاسی هایم لذت می برم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳۰- چون بازار کار خوب نیست باید بهترین باشم. همیشه جا برای بهترین ها هست.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳۱- انتظار من از خودم در زمینه ی درسی بالاست.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳۲- من رشته ام را خودم انتخاب کردم و تحت تأثیر کسی قرار نگرفتم.

۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳۳- وقتی با بقیه‌ی همکلاسی‌هایم رقابت می‌کنم، بیشتر پیشرفت می‌کنم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳۴- من این رشته را به علت علاقه ام به یادگیری زبان‌های خارجی انتخاب کردم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳۵- من به دانشگاه آمدم تا به خانواده ام ثابت کنم می‌توانم موفق شوم.
۶	۵	۴	۳	۲	۱	۳۶- چنانچه نگاه جامعه به رشته‌ی من مثبت نباشد، بیشتر درس می‌خوانم تا نشان دهم در این رشته می‌توانم موفق بود.

Zeinali, S., Pishghadam, R., & Hosseini Fatemi, A. (2019). Identifying the motivational and demotivational factors influencing students' academic achievements in language education. *Learning and Motivation*, 68, 101598. doi: 10.1016/j.lmot.2019.101598